



รายงานการประเมิน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

Self - Assessment Report : SAR



วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชนและนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผย รายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินตนเองในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในปีต่อไป เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคน สร้างความเจริญของชาติสืบไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
๑.๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	๒
๑.๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๓
๑.๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๗
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๘
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๐
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑๙
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๙
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๐
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๒๑
๔.๒ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๐
๔.๓ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๙
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
ภาคผนวก	
ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แบบพีระมิด	
ข. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปแบบร้อยละของแต่ละประเด็น	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	

สารบัญตาราง

หน้า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๑.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๔๓
๑.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔
๑.๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๕

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๒.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔๖
๒.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๖
๒.๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔๗
๒.๔ ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔๘

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

๓.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๙
๓.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๙

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

๕๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

(๑.๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผลการประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๖๙
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๘.๖๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๙.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๒.๘๖
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	๘๔.๓๘
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	๙๒.๕๐
ผลรวมทั้งหมด	
สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	๘๗.๘๘

๑.๑.๒ จุดเด่น

จากผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผลการประเมินซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นดังนี้

๑. ด้านการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับชุมชนโดยเฉพาะการให้บริการจิตอาสาของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา กับหน่วยงานชุมชนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดมา

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพได้

๑.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีผลการประเมินซึ่งถือว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านระบบการดูแลผู้เรียน เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าต่ำ จึงควรมีการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการใช้ในวิชาชีพ ให้มีความเข้มข้นขึ้น
๓. การเพิ่มคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับสูงขึ้น
๔. ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งยังมีผู้เรียนให้ความสนใจน้อย

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากจุดควรพัฒนา จึงมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนาระบบดูแลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมากขึ้น รวมทั้งเครือข่ายผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อช่วยกันกำกับดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีบทบาทและเพิ่มการดูแลให้มากขึ้น
๒. นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัยในด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้มากขึ้น
๓. สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองให้มีความรู้ และประโยชน์ที่ได้รับในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

(๑.๒) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้กับสถานประกอบการในการรับเข้าฝึกงานในหลักสูตรปกติ ๑ ภาคเรียน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้สถานประกอบการมีโอกาสดัดเลือก นักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการรับเข้าฝึกงานตามหลักสูตร สถานศึกษามีการปฐมนิเทศให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดครูและจัดทำแผนการออกนิเทศก์ เพื่อติดตามดูแลอย่างเป็นระบบ นอกจากการประสานสถานประกอบการ ในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานตามหลักสูตรปกติแล้ว วิทยาลัยยังจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MRU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งประสานความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาร่วมกัน ครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการฝึก แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้ครูนิเทศก์ของวิทยาลัยนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

จากการสร้างความเชื่อมั่นดังกล่าว ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่น และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญอย่างต่อเนื่องตลอดมา

นอกจากความเชื่อมั่นของสถานประกอบการแล้ว หน่วยงานส่วนราชการและองค์กรต่างๆ ในพื้นที่ มีความเชื่อมั่นและความสามารถของนักเรียน นักศึกษา มีการขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือ ในการช่วยเหลือในด้านต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องตลอดมา

๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและนโยบายให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑ จัดการศึกษาสอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยมีการเรียนการสอน ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีได้ทำการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและฝึกอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๓.๒ จัดการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในแผนกช่างไฟฟ้า และแผนกช่างยนต์

๑.๓.๓ จัดการศึกษาการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้มีงานทำที่มีความประสงค์จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนอกเวลาราชการ

๑.๓.๔ จัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑.๓.๕ จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจและแสดงความสามารถในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกดำเนินการ ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องมาตลอดคือการประดิษฐ์รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง และการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU

(๑.๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

๑.๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานให้แก่เยาวชนรวมถึงประชาชนทั่วไป แล้วยังเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยีการทดลองการประดิษฐ์คิดค้นแนวใหม่ ๆ จากทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เยาวชนและประชาชนได้ตระหนักการประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง รู้จักใช้อย่างคุ้มค่า แล้วยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น เพื่อยกระดับความสามารถของนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ๆ

๑.๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความคิดใหม่ ๆ ในการประดิษฐ์คิดค้นเทคโนโลยีทางวิศวกรรม และปลูกฝังการเป็นนักประดิษฐ์ที่ดี

๒. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสแสดงความสามารถ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึกที่ได้ให้แก่เยาวชนให้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานเป็นทีมมีความรับผิดชอบ

๑.๔.๓ กรอบแนวคิด

๑. รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงสามารถวิ่งบนสนามแข่งขันได้ และมีสถิติในการประหยัดน้ำมัน

๒. รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงมีการออกแบบทางด้านหลักวิศวกรรม

๓. รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงเป็นไปตามกฎกติกาการแข่งขัน ของ บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

๑.๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษาข้อมูล
๒. ออกแบบโครงการ
๓. เสนอโครงการ
๔. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์
๕. ศึกษาวิธีดำเนินการ
๖. จัดทำโครงการ และทดสอบสถิติการประหยัดน้ำมัน
๗. ปรับปรุงแก้ไขโครงการ
๘. เข้าร่วมการแข่งขัน
๙. สรุปผลงานรูปเล่มรายงานโครงการ

๑.๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงได้ตามวัตถุประสงค์
๒. ได้เข้าร่วมแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ระดับชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. รางวัลที่ได้รับ ได้แก่
 - รางวัลพัฒนาการทีมยอดเยี่ยม
 - รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับที่ ๒๐

๑.๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านเครื่องยนต์ และการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่ามากขึ้น
๒. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันมีโอกาสพัฒนาฝีมือและทักษะในเรื่องการประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศในอนาคต
๓. ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถด้านการประดิษฐ์และด้านการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ
๔. ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ทางด้านเทคโนโลยี การประดิษฐ์คิดค้นจากครูไปยังลูกศิษย์ในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานกับผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

(๒.๑) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๑๐

โทรศัพท์ : ๐๓๕-๖๓๒๑๒๓

โทรสาร : ๐๓๕-๖๒๒๓๖๓

E-mail : angthong๐๒@vec.mail.go.th

Website : www.viset.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๓๘ บนพื้นที่ วัดหลวงสุนทราราม มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖ หมู่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๑๐

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเปิดทำการสอน ๒ ระดับ

๑.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๔ สาขาวิชา ๔ สาขางาน

๑.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

- สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ช่างยนต์,
- สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้า
- สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์.

๑.๒ ประเภทวิชา พณิชยกรรม

- สาขาวิชา พณิชยการ สาขางาน การบัญชี

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑ ปวส. (ภาคปกติ) : เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๕ สาขาวิชา ๕ สาขางาน

๒.๑.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

- สาขาวิชา ช่างยนต์ สาขางาน ช่างยนต์,
- สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์.

๒.๑.๒ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี
- สาขาวิชา การจัดการทั่วไป สาขางาน การจัดการทั่วไป

๒.๒ ปวส. (ภาคพิเศษ) : เปิดสอน ๒ ประเภทวิชา ๓ สาขาวิชา ๓ สาขางาน

๒.๒.๑ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม

- สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้า

๒.๒.๒ ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

- สาขาวิชา การบัญชี สาขางาน การบัญชี
- สาขาวิชา การจัดการทั่วไป สาขางาน การจัดการทั่วไป

๒.๑.๔ สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญตั้งอยู่ ณ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ชุมชนรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นชุมชนที่ค่อนข้างอยู่ในเขตเมือง เพราะอยู่ใกล้ตลาดศาลเจ้าโรงทองและเป็นตลาดที่ใหญ่และเก่าแก่ของจังหวัดอ่างทอง

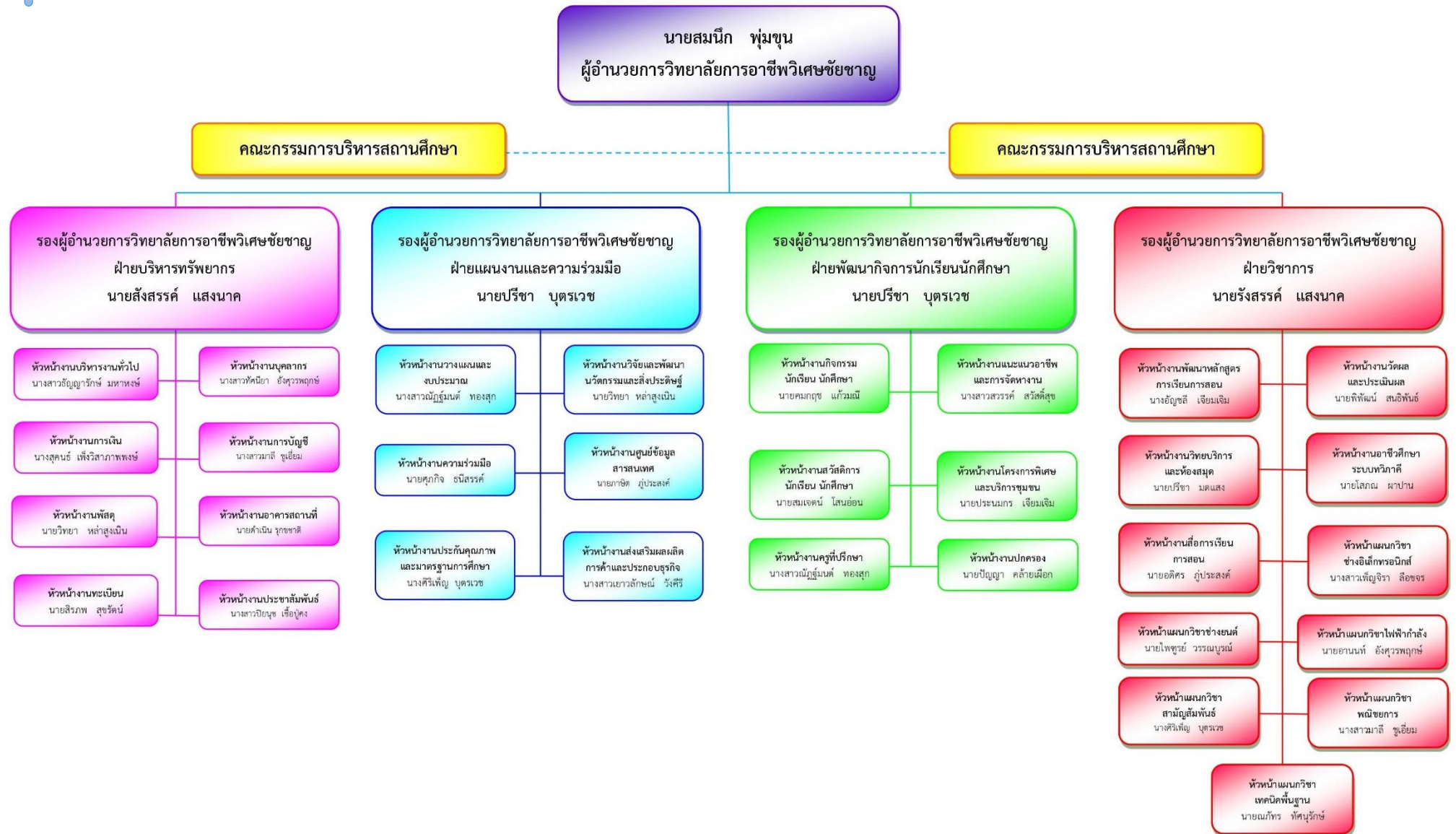
๒.๑.๕ สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในพื้นที่อำเภอวิเศษชัยชาญส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำไร่ ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว มะม่วง และผักสวนครัว และมีอาชีพเสริม ได้แก่ เลี้ยงสัตว์ จักสาน

๒.๑.๖ สภาพสังคม

ประชาชนมีหลากหลายอาชีพ ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกร ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น ภาพโดยรวมอ่างทองถือเป็นอยู่ช้ำอู่่น้ำ เพราะเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญ นอกจากอาชีพการทำนาแล้ว เกษตรกรบางส่วน ยังนิยมทำสวนผลไม้ ปลูกผัก หรือทำไร่สวนผสมมากขึ้น

(๒.๒) แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



(๒.๓) ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

๑. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๙๑	๐	๐	๑๙๑
ปวช.๒	๑๓๐	๐	๐	๑๓๐
ปวช.๓	๑๐๓	๐	๐	๑๐๓
รวม ปวช.	๔๒๔	๐	๐	๔๒๔

๒. ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๗	๑๕	๗๒
ปวส.๒	๖๑	๙	๗๐
รวม ปวส.	๑๑๘	๒๔	๑๔๒

๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๗	๖๕	๓๘.๙๒
ปวส.๒	๑๔๐	๙๔	๖๗.๑๔
รวม	๓๐๗	๑๕๙	๕๑.๗๙

๒.๓.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๔	๗๙	๔๒.๙๓
ปวส.๒	๑๑๗	๗๕	๖๔.๑๐
รวม	๓๐๑	๑๕๔	๕๑.๑๖

๒.๓.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
๑	อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
๒	พาณิชยกรรม	๑	๒	๓
รวมทั้งสิ้น		๔	๕	๙

๒.๓.๕ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ ที่	ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
๑	ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
๒	ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	๑๐	๑๐	๑๐
๓	ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
๔	พนักงานราชการครู	๑๔	๑๔	๑๔
๕	พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
๖	ครูพิเศษสอน	๗	๗	๗
๗	เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
๘	บุคลากร อื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู		๓๑	๓๑	๓๑
รวมทั้งสิ้น		๕๔	๓๑	๓๑

๒.๓.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารเรียน	๒
๒	อาคารปฏิบัติการ	๓
๓	อาคารวิทยบริการ	๑
๔	อาคารอเนกประสงค์	๒
๕	อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น		๑๖

๒.๓.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
๑	งบบุคลากร	๓,๕๑๕,๕๑๐.๐๐
๒	งบดำเนินงาน	๒,๓๖๑,๓๐๐.๐๐
๓	งบลงทุน	๑,๒๖๐,๐๐๐.๐๐
๔	งบเงินอุดหนุน	๖,๘๖๔,๑๖๐.๐๐
๕	งบรายจ่ายอื่น	๑,๒๔๗,๔๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๕,๒๔๘,๔๒๐.๐๐

(๒.๔) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ๒.๔.๑ ปรัชญา : ศึกษาดี มีความรู้ เพิ่มทักษะ รักษาคุณธรรม สัมพันธ์มวลชน
 ๒.๔.๒ อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาทักษะ
 ๒.๔.๓ เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

(๒.๕) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

"ผลิต พัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะ คุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และให้บริการวิชาชีพต่อชุมชน"

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ ปวส.ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์ งานอาชีพและหลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึก ปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. , ปวส.ภาคปกติ ปวส. ภาคพิเศษ เทียบโอนประสบการณ์ งานอาชีพและหลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึก ปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมและระบบดูแลผู้เรียน
๔. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๘. พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๕.๕ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
๒. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. เพิ่มขีดความสามารถในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๖. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ
๗. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้ ICT เป็นฐาน

(๒.๖) เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ ผลงานของสถานศึกษา

(๑) รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการสถานศึกษารักษาศิล ๕ เชิงคุณภาพ ระยะที่ ๓ จังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	การขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้าน รักษาศิล ๕ ประจำหนกกลาง
กาลักน้ำลมดูด (โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
เดินทางไกลดีเด่น (งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามนัญอาชีวศึกษา ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๘)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทดสอบกำลังใจ หมู่ ๒-๒-๒-๔ (งานชุมนุม ลูกเสือวิสามนัญอาชีวศึกษาระดับภาคกลาง)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทดสอบกำลังใจ หมู่ ๒-๑-๒-๑ (งานชุมนุม ลูกเสือวิสามนัญอาชีวศึกษาระดับภาคกลาง)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

(๒) รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การสนับสนุนการฝึกงานแก่นักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีกำบงสปี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	โครงการพระราชทานความ ช่วยเหลือแก่ราษฎร กัมพูชา ด้านการศึกษา
กิจกรรมทดสอบกำลังใจ ชาย (งานชุมนุม ลูกเสือวิสามนัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กลุ่มที่ ๒ กลุ่มลูกเสือดีเด่น (งานชุมนุมลูกเสือ- เนตรนารีวิสามนัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถานิติบัญญัติแห่งชาติ

๒.๖.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมเจตน์ โสนอ่อน ครูดีศรีวิเศษ สายผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง
นายวัชร อ่ำเจริญ ครูผู้ควบคุม เครื่องตัดหัวเข็มฉีดยา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายปรีชา มดแสง ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางศิริเพ็ญ บุตรเวช ครูดีศรีวิเศษ สายผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง
นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ์ ครูดีศรีวิเศษ สายผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง
นายโสภณ ฝาปาน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นางสาวทัศนียา อังศุรพฤกษ์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายอดิสร ภูประสงค์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบ อาชีพ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดอ่างทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

(๒) รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอานนท์ อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยา พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอานนท์ อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทัศนียา อังศวรพฤกษ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสร ภูประสงค์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสร ภูประสงค์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยา พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโสภณ ผาปาน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยา แสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโสภณ ผาปาน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประนมกร เจียมเจิม ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยา พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องพ่นยา พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ ปลั๊กทางเลือก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภกิจ ธนสรณ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด สายพานหน้าเครื่องรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ วรรณบูรณ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด สายพานหน้าเครื่องรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิทยา หล้าสูงเนิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด สายพานหน้าเครื่องรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญา คล้ายเผือก ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ช่วยถอด สายพานหน้าเครื่องรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายดำเนน รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสิต ภูประสงค์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดข้อ นิ้วมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุม อุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือนภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดข้อ นิ้วมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดข้อ นิ้วมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุม อุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือนภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสิต ภูประสงค์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชร อ่ำเจริญ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ Application ควบคุมการเปิด - ปิดไฟฟ้าผ่าน Bluetooth	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญจิรา ลือขจร ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ ชุดควบคุม อุปกรณ์ไฟฟ้าและเตือนภัยผ่านสัญญาณ wifi	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรีชา มดแสง ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์บำบัดขื่อน้ำมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดร นํ้านิ่งเติมอากาศแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดร นํ้านิ่งเติมอากาศแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดร นํ้านิ่งเติมอากาศแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก องค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาค ภาษาอังกฤษ ผลงาน Hydro Plants Set stagnant water aeration in sufficient	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ปลาทุ นมสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุนันท์ เพ็งวิสาภาพพงษ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ปลาทุ นมสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐมนต์ ทองสุก ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ปลาทุ นมสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมาลี ชูเอี่ยม ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเยาวลักษณ์ วงศ์ศิริ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ น้ำยากำจัดมด ปลวก สะดวกใช้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ปลาทุ นมสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอัญชลี เจียมเจิม ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ปุ๋ยหมักชีวภาพ ปลาทุ นมสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางอัญชลี เจียมเจิม ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดร นํ้านิ่งเติมอากาศแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ สนธิพันธ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ชุดปลูกผักไฮโดร นํ้านิ่งเติมอากาศแบบพอเพียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ คุกกี้ขิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยนุช เชื้อปู้คง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ จังหวัดอ่างทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

๒.๖.๓ ผลงานของผู้เรียน

(๑) รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยฤทธิ์ ช่อจำปี ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายธรรมรัตน์ ฉ่ำเฉลียว ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายสุรนาท อุ่นกาย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และชีวอนามัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวหยก โตสัมฤทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) หญิง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวราพร ทองออง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมะโนต เอี่ยมแพง การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

(๒) รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัศนพล พงหมั่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพุมพิงค์ เทศสุด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการชั วศึกษา
นายรัชชานนท์ ทับทิมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนา พวงขบา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ พลายแก้ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ ยวดยิ่ง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรเมธ นวลทอง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ อัครการ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา กติกา ABU	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรุจิกร คำขาว ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทา สาธารณภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวกมลชนก ชันขาว ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวเบญจพร พวงเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นายพีรภัทร เทโคกรวด ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุลจิรา สีพิชิต Hydro plants set stagnant water aeration in sufficient (ภาคภาษาอังกฤษ องค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวปานระพี ศรีมะโน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด อ่างทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อ่างทอง
นางสาวนุชนาฏ หลาบงาม ได้ส่งผลงานและได้รับคัดเลือกลงพิมพ์ในหนังสือวัน เด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายแทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนาธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ รุกขชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายแทนไทย เรืองสม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนาธิป สุวรรณงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทัศนพล พงหมั่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพุดพิงศ์ เทศสลด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม

หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์ : ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๘๔ คน สำเร็จการศึกษา ๗๙ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๑๗ คน สำเร็จการศึกษา ๗๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๓
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๐
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๖

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษามาโดยตลอด ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นกับระบบการดูแลของผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๖ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ๓ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- มีหน่วยงานต่างๆมาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองประชาชนทั่วไป ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ของนักเรียน นักศึกษา ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ**

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้คือ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน รวมผลงานปี ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๘๐ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลงานที่ได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ๑๔ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล ระดับภาค ๐ รางวัล ระดับชาติ ๑ รางวัล

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- องค์การภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับการประมาณสนับสนุนจาก บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด จำนวน ๑ ผลงาน บริษัท วิช เวนเดอร์ จำกัด และบริษัท ออวี คราฟท์ จำกัด

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**๑.๔.๑) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ คน ระดับภาค จำนวน ๖ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๘ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๒ ทักษะ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวดทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอก ที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่รู้จักในระดับประเทศโดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขันทักษะงานรถจักรยายนยนต์

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**๑.๕.๑) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๘ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๙๓.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๘๒ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๙๕.๖๙

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด อ่างทอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๘ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๖๘.๔๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๓.๒๓ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๒๕

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

- สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๙ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ปีที่ผ่านวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ม้งานทำประกอบ อาชีพอิสระและการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพ อิสระและการศึกษาต่อ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๘๔ คน สำเร็จการศึกษา ๗๙ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๑๗ คน สำเร็จการศึกษา ๗๕ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๓

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๐
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๖

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษามาโดยตลอด ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นกับระบบการดูแลของผู้เรียน

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๖ คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๖ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ๓ ดาว

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

- มีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองประชาชนทั่วไป ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ของนักเรียน นักศึกษา ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้คือ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน รวมผลงานปี ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๘๐ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลงานที่ได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ๑๔ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล ระดับภาค ๐ รางวัล ระดับชาติ ๑ รางวัล

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

- องค์กรภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ปกครองให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก บริษัท เอ.พี ฮอนด้า จำกัด จำนวน ๑ ผลงาน บริษัท วิช เวนเดอร์ จำกัด และบริษัท ออวี คราฟท์ จำกัด

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ คน ระดับภาค จำนวน ๖ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๘ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๒ ทักษะ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอก ที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ เป็นที่รู้จักในระดับประเทศโดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขันทักษะงานรถจักรยายนยนต์

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**๒.๕.๑) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๘ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๙๓.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๘๒ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๕.๖๙

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอ่างทอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**๒.๖.๑) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๘ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๖๘.๔๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๓.๒๓ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๒๕

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

- สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**๒.๗.๑) เชิงปริมาณ**

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ปีที่ผ่านวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มียางทำ ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพ อิสระและการศึกษาต่อ

๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๘๔ คน สำเร็จการศึกษา ๗๙ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๑๗ คน สำเร็จการศึกษา ๗๕ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙๓
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๐
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๖

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษามาโดยตลอด ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นกับระบบการดูแลของผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จากผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ระดับเหรียญเงิน

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๖ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๖ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมิน ๓ ดาว

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

- มีหน่วยงานต่างๆมาศึกษาดูงานหลายแห่ง เช่น วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองประชาชนทั่วไป ผู้เข้าอบรมหลักสูตรระยะสั้น หน่วยงานภาครัฐที่เข้ามาเยี่ยมวิทยาลัยฯ ก็เชิญชวนในการดูงานปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ของนักเรียน นักศึกษา ในการหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้คือ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ผลงาน ระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน รวมผลงานปี ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๘๐ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลงานที่ได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ๑๔ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล ระดับภาค ๐ รางวัล ระดับชาติ ๑ รางวัล

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

- องค์การภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับการประมาณสนับสนุนจาก บริษัท เอ.พี ฮอนด้า จำกัด จำนวน ๑ ผลงาน บริษัท วิช เวนเดอร์ จำกัด และบริษัท ออวี คราฟท์ จำกัด

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ คน ระดับภาค จำนวน ๖ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๑ ทักษะ ระดับจังหวัด จำนวน ๘ ทักษะ ระดับภาค จำนวน ๒ ทักษะ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวดทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอก ที่จัดการแข่งขันทำให้วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่รู้จักในระดับประเทศโดยเฉพาะในเรื่องการแข่งขันทักษะงานรถจักรยานยนต์

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๘ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๙๓.๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙๗.๘๒ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๙๕.๖๙

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอ่างทอง สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ปกครองในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๘ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วย การทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไประดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๖๘.๔๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๓.๒๓ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๖.๒๕

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

- สถานบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไปในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

- ปีที่ผ่านวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๑๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ

๓.๙) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดอ่างทองเคลื่อนที่ โครงการอำเภอสืบชัยชาญเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

➤ (๒) จุดเด่น

- สถานศึกษามีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

➤ (๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับที่สูงขึ้น

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามากขึ้น

- สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น

➤ (๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีชั่วโมงการเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะในตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษา เพื่อผลของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จะมีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น

- สถานศึกษาควรมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง และชุมชน

- สถานศึกษาควรสนับสนุนแผนกวิชาที่มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๗ แห่ง

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๓ สาขาวิชา ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ปวช.คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐ รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้ องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพอาชีวพิเศษชัยชาญ มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือ จำนวน ๑ แห่ง

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๑ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ และครูสอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพอาชีวพิเศษชัยชาญเป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครอง

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพอาชีวพิเศษชัยชาญมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่ใช้สื่อวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลผู้เรียนมาบริหารจัดการชั้นเรียน มีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๙

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

- ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๒๕ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๗

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการ บริหาร จัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชาจำนวน ๕ สาขาวิชา

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยอาชีวพิเศษชัยชาญ (RMS ๒๐๑๘) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้

ครอบคลุมข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๓ ของผู้เรียนทั้งหมด (๕๓๖ คน)

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาใน สถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๑ โดยไม่ต้องดำเนินการตามโครงการขยายและระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสรรถนะในสาขาที่ตรงความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้าน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุม เชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถาน ประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๑ แห่ง

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

- มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง
- มีสถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน ๗๓ หน่วยงาน
- มีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๗๓ หน่วยงาน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็น ความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

- อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง อาคารอื่น ๆ จำนวน ๘ หลัง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ ห้อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน

การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ห้อง

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง ๆ

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้าใช้หม้อแปลงไฟฟ้า จำนวน ๓ หม้อ ระบบประปาเป็นแบบหอดังสูง จำนวน ๑ หอดัง ถนนภายในสถานศึกษาที่เข้าถึงทุกอาคาร ขนาดกว้าง ๗ เมตร ทางเดินเท้า ขนาดกว้าง ๔ เมตร ระบบระบายน้ำ ครอบคลุมทุกพื้นที่จุดรองรับขยะ จุดพักขยะภายในสถานศึกษา จำนวน ๘ จุด ระบบสื่อสารภายในและภายนอกเป็นโทรศัพท์ โทรสาร จำนวน ๒๔ คู่สาย ระบบรักษาความปลอดภัยใช้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน ระบบกล้องวงจรปิด จำนวน ๒๐ จุด

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษด้วยตนเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๒๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๒ คน และผู้ที่สนใจ จำนวน ๐ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่ ๆ เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ให้บริการ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีความพึงพอใจในการให้บริการ

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๕ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๒๐ จุด

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๓.๙.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๘

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน

- ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑.) เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๓ ของผู้เรียนทั้งหมด (๕๓๖ คน)

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษา

ในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๑ โดยไม่ต้องดำเนินการตามโครงการขยายและระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นทำความร่วมมือ (MOU) สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน ๑ แห่ง

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ

- มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง
- มีสถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน ๗๓ หน่วยงาน
- มีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๗๓ หน่วยงาน และมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔.๓.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดอ่างทองเคลื่อนที่ โครงการอำเภอพิเศษชัยชาญเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่การใช้งานของสถานศึกษา จำนวน ๕ จุด และมีความเร็วอยู่ที่ ๓๐๐ Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๒๐ จุด

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๔.๔.๓) ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษาได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๙

๔.๕.๓) ผลสะท้อน

- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

➤ (๒) จุดเด่น

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
- สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

➤ (๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- สถานศึกษาควรปรับปรุงให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของทางวิทยาลัย

➤ (๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ควรจัดให้มีห้องเรียนเฉพาะทางเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤(๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๑ คน
- ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๓๑ คน
- ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๒๕ คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน ๒๕ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๗

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- คณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน ๔ ฝ่าย และสาขาวิชาจำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ (RMS ๒๐๑๘) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง
- มีสถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน ๗๓ หน่วยงาน
- มีการระดับทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๔.๒) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗ ครั้ง หน่วยงานที่สนับสนุน จำนวน ๗๓ หน่วยงาน และมีการระดับทรัพยากรอื่น ๆ ของสาขาวิชา จำนวน ๒๒ รายการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพและวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการ อาชีวะอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการจังหวัดอ่างทองเคลื่อนที่ โครงการ อำเภอสวีพิเศษชัยชาญเคลื่อนที่ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

➤ (๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- การสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้คือ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๖๔ ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน ๑๔ ผลงาน ระดับ ภาค จำนวน ๒ ผลงาน รวมผลงานปี ๒๕๖๑ ทั้งหมด ๘๐ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

- ผลงานที่ได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา ๑๔ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล ระดับภาค ๐ รางวัล ระดับชาติ ๑ รางวัล

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

- องค์การภาครัฐ และเอกชน ชุมชน หมู่บ้าน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก บริษัท เอ.พี ฮอนด้า จำกัด จำนวน ๑ ผลงาน บริษัท วิช เวนเดอร์ จำกัด และบริษัท ออวี คราฟท์ จำกัด

๒.๒.) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่จัดการเรียนจัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่ หลากหลาย จำนวน ๓๑ คน

- ครูที่ใช้สื่อวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๑ คน

- ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๑ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

➤ (๒) จุดเด่น

- สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนและผู้ปกครอง

➤ (๓) จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มาก เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ชุมชน ผู้ปกครอง มากขึ้น

➤ (๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑
ในแต่ละประเด็นการประเมิน

(๑.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๔๐			๘๙.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๑.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๔๐			๘๙.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๑.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๒๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๖๐			๘๗.๖๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒

ในแต่ละประเด็นการประเมิน

(๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๗๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๔	๘
๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๓	๖
๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕๐			๘๙.๓๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) .ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๒.๔) ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๔	๘
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๔	๘
๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๗๐			๘๒.๘๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓
ในแต่ละประเด็นการประเมิน

(๓.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๔	๘
๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๐			๙๒.๕๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

(๓.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๐			๙๒.๕๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๘.๖๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๙.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๖๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๔.๓๘
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๙.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๒.๘๖
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๗.๘๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน	๑. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๒. สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ๓. ลดปัญหาการออกกลางคัน ๔. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. สถานศึกษาคุณธรรม ๒. อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๓. ไหว้ครู ๔. โรงเรียนรักษาศีล ๕. ทำบุญขึ้นปีใหม่ ๖. ชมรมวิชาชีพ ๗. กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๘. กีฬาและนันทนาการ ๙. ลูกเสือเนตรนารี
๓. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	๑. จัดครูพิเศษสอนในสาขาที่ขาดแคลน ๒. พัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ๓. พัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔. เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๕. ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อ ๖. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับทุนการศึกษา และทุนวิจัย ๗. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘. ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ ๙. วัดและประเมินผลสภาพจริง ๑๐. พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ๑๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑๒. นิเทศการเรียนการสอน ๑๓. วัดและประเมินผลสภาพจริง
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. ดูแลรักษาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ๓. ดูแลรักษาศูนย์วิทยบริการ ๔. บำรุงรักษาครุภัณฑ์การศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๕. เพิ่มขีดความสามารถในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๑. โครงการวิชาชีพ ๒. วิจัยในชั้นเรียน
๖. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีพศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ	๑. จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๒. ฝึกงานนักเรียน นักศึกษา ๓. ลงนามความร่วมมือ ๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. พิธีมอบทุนการศึกษา
๗. ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม	๑. บริการวิชาชีพสู่สังคม
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้ ICT เป็นฐาน	๑. โครงการตามนโยบาย ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ๔. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าบริการวิชาชีพสู่สังคม ๕. จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการวิชาชีพ ๖. จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน ๗. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าบริหารและพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ๘. จัดระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล ๙. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก

- ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
แบบพีระมิด
- ข. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
สรุปแบบร้อยละของแต่ละประเด็น
- ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

ที่อยู่ : เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง
อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์
๑๔๑๑๐

โทร: ๐๓๕-๖๓๒๑๒๓

E-mail: anghongob@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๔ (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

๔๒๔ (ปวช.)

จำนวนครู

๓๑



ผู้อำนวยการ นายสมนึก พุ่มขุน
โทร ๐๘๙๗๔๑๒๑๗๒

ระดับคุณภาพ

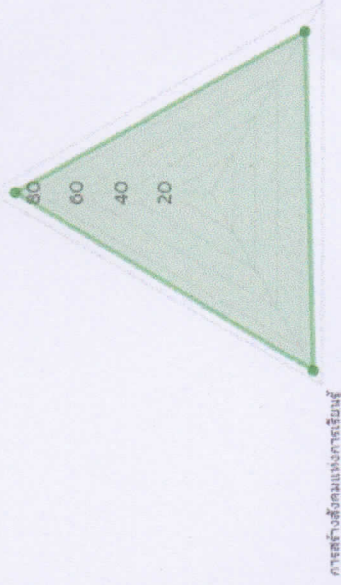
๘๗.๘๘

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปี 2560 ปี 2561

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100



กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	
		Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๐.๐๐	๘๘.๖๕	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๐.๐๐	๘๕.๓๘	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๐.๐๐	๙๒.๕๐	
รวม		๐.๐๐	๘๗.๘๘	



วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ

ที่อยู่ : เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง
อำเภวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์

๑๔๑๑๐

โทร: ๐๓๕-๖๓๒๑๒๓

E-mail: angthongob@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

๔ (ปวช.)

๕ (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

๔๒๔ (ปวช.)

๑๔๒ (ปวส.)

จำนวนครู

๓๑



ผู้อำนวยการ นายสมนึก พุ่มขุน

โทร ๐๘๕-๗๔๑๒๑๗๒

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ

๘๗.๘๘

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑
		Score	Score
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๐.๐๐	๘๘.๖๕
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๐.๐๐	๘๔.๓๘
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๐.๐๐	๙๒.๕๐
รวม		๐.๐๐	๘๗.๘๘

ประเด็นที่		๒๕๖๐	๒๕๖๑
		Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้		๐.๐๐	๘๙.๑๗
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		๐.๐๐	๘๙.๑๗
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		๐.๐๐	๘๗.๖๙
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		๐.๐๐	๗๒.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		๐.๐๐	๘๔.๐๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		๐.๐๐	๘๙.๓๓
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		๐.๐๐	๘๒.๘๖
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๐.๐๐	๙๒.๕๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		๐.๐๐	๙๒.๕๐



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ

ที่ ๑๙๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีความสอดคล้องกับกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญจึงแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสมนึก พุ่มขุน | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | |
| | รองผู้บริหารฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๓. นายสุรศักดิ์ หริมสีบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | |
| | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่

๑. สนับสนุนให้การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับและบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. ให้ข้อเสนอแนะและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
๓. อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

คณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางศิริเพ็ญ บุตรเวช | หัวหน้างานประกันฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | น.ส.ปิยนุช เชื้อปู้คง | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๒.๓ | น.ส.ลักขณา พงษ์เผือก | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ | กรรมการ |
| ๒.๔ | น.ส.สวรรณค์ สวัสดิ์สุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ชี้แนะ อำนวยการจัดหาเอกสารประกอบตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประสานงานขอความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการประจำตามมาตรฐาน ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายสิริภพ	สุขรัตน์	หัวหน้างานทะเบียน	ประธานกรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๔. น.ส.สวรรค์	สวัสดิ์สุข	หัวหน้างานแนะแนวฯ	กรรมการ
๕. นายปัญญา	คล้ายเฟือก	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๖. น.ส.ปองกานต์	เกษมพิริยพงศ์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการ
๗. นางจันทกานต์	โตสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานประกอบการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายสุรศักดิ์	หริ่มสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายคมกฤช	แก้วมณี	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	ประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา	คล้ายเฟือก	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายสมเจตน์	โสณอ่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายอดิสร	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายธนวิธ	วัฒนะภูติ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์	จันทร์กระจ่าง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๑๐. น.ส.อมรรัตน์	บุญมา	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผลงานหรือการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายสุรศักดิ์	หริ่มสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. น.ส.เยาวลักษณ์	วังคีรี	หัวหน้างานส่งเสริมผลผลิตการค้าฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสุคนธ์	เพ็งวิสาภาพพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.ณัฐมนต์	ทองสุก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๘. น.ส.ศศิมา	ใจสนิท	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลผลิตฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายสุรศักดิ์	หริ่มสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายไพฑูรย์	วรรณบุรณ์	ผู้ช่วยงานวิจัยฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา	หล่าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๔. นายปรีชา	มดแสง	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. น.ส.ลักขณา	พงษ์เผือก	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ: รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายสุรศักดิ์	หริ่มสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายอดิสร	ภูประสงค์	ครูที่ปรึกษา อวท.	ประธานกรรมการ
๓. นายปัญญา	คล้ายเผือก	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายสมเจตน์	โสณอ่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายธนวัฒน์	วิวัฒน์ภูติ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายวัชร	อำเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๘. น.ส.อมรรัตน์	บุญมา	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงานหรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายพิพัฒน์	สนธิพันธ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๕. ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสุรศักดิ์	หริ่มสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. น.ส.สวรรค์	สวัสดิ์สุข	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายสิรภพ	สุขรัตน์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายภาชิต	ภูประสงค์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายอรรถพล	จันประดับ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๗. น.ส.ปองกานต์	เกษมพิริยะพงศ์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ

ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

คณะกรรมการประจำตามมาตรฐาน ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายปรีชา	บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. น.ส.เพ็ญจิรา	ลือขจร	ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชลี	เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕. นางนฤทัย	มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. น.ส.เพ็ญจิรา ลือขจร | ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตรฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางอัญชลี เจียมเจิม | ครู | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นางนฤทัย มดแสง | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นางอัญชลี เจียมเจิม | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายโสภณ ผาปาน | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นางนฤทัย มดแสง | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นางอัญชลี เจียมเจิม	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายโสภณ ผาปาน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๕. นางนฤทัย มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประจำตามมาตรฐาน ด้านที่ ๓ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายปรีชา มดแสง	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชลี เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. นายโสภณ ผาปาน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๖. นางนฤทัย มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ การบริหารจัดการในชั้นเรียน

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นางอัญชลี เจียมเจิม	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓. น.ส.ณัฏฐมนต์ ทองสุก	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๕. นางนฤทัย มดแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. น.ส.ทัศนียา อังศุรพฤกษ์ | หัวหน้างานบุคลากร | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางอัญชลี เจียมเจิม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนฤทัย มดแสง | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ | กรรมการ |
| ๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๖. น.ส.อนิษา เกิดมณี | เจ้าหน้าที่งานบุคลากร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ หริมสีบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นางศิริเพ็ญ บุตรเวช | หัวหน้างานประกันฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓. น.ส.สวรรณค์ สวัสดิ์สุข | ครู | กรรมการ |
| ๔. น.ส.ปิยนุช เชื้อปุก | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๕. น.ส.ณัฐธมนต์ ทองสุก | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๗. น.ส.ลักขณา พงษ์เผือก | เจ้าหน้าที่งานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ หริมสืบ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นายภาชิต ภูประสงค์ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายปรีชา มดแสง | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติ ชนะโชติ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประจำตามมาตรฐาน ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นายโสภณ ผาปาน | หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางอัญชลี เจียมเจิม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายคมกฤษ แก้วมณี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายอานนท์ อังศุรพฤกษ์ | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๖. นายดำเนิน รุกขชาติ | พนักงานราชการครู | กรรมการ |
| ๗. นายศักรินทร์ วงษ์แสงจันทร์ | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๙. นางนฤทัย มดแสง | เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายศุภกิจ ธนีสรรค์	หัวหน้างานความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๓. นายโสภณ ผาปาน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายสุรศักดิ์ หริมสืบ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายประนอมกร เจียมเจิม	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	ประธานกรรมการ
๓. นางอัญชลี เจียมเจิม	ครู	กรรมการ
๔. นายวิทยา หล้าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๕. นายศุภกิจ ธนีสรรค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายโสภณ ผาปาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๘. นางสาวอมรรัตน์ บุญมา	เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประจำตามมาตรฐาน ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายดำเนิน รุกขชาติ	หัวหน้างานอาคารฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา หล้าสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๔. นายณภัทร ทศนุรักษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. นายอดิสร ภูประสงค์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๖. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๗. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด	เจ้าหน้าที่อาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการบริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ
๒. แผนงาน โครงการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งาน ของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ มีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน
๓. การพัฒนาและดูแลสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายปรีชา บุตรเวช	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรฯ	ที่ปรึกษามาตรฐาน
๒. นายอานนท์ อังศวรพฤกษ์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	ประธานกรรมการ
๓. นายดำเนิน รุกขชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายวัชร อัจเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๖. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด	เจ้าหน้าที่อาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบ คมนาคม ในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบ กำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรีชา บุตรเวช | รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรฯ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นายวัชร อ่ำเจริญ | หัวหน้างานวิทยบริการฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายกิตติ ชนะโชติ | เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประเทืองทิพย์ สะอาด | เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวลักขณา พงษ์เผือก | เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานกำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่ออุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทาง

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ หริมส์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นายภาชิต ภูประสงค์ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายปรีชา มดแสง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติ ชนะโชติ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

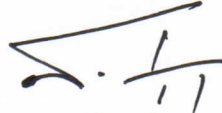
- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ หริมส์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ | ที่ปรึกษามาตรฐาน |
| ๒. นายภาชิต ภูประสงค์ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | ประธานกรรมการ |
| ๓. นายปรีชา มดแสง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | กรรมการ |
| ๕. นายกิตติ ชนะโชติ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | กรรมการและเลขานุการ |
- /มีหน้าที่..

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อวิทยาลัยและ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายสมนึก พุ่มขุน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ